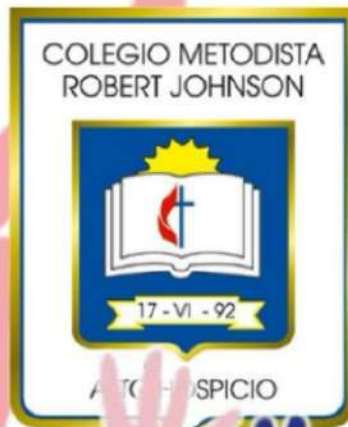




**COLEGIO METODISTA  
ROBERT JOHNSON  
ALTO HOSPICIO**

**“DESDE 1992 EDUCANDO, EVANGELIZANDO, PROYECTANDO FUTURO”**



# **PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

# 2026



## Fundamentación

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículo nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

### Género

El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres.

La educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivadas del prejuicio por género.

### Por qué un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género

- Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual”
- Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales
- Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.
- Porque es necesario poder asumir la responsabilidad de la sexualidad como un don de Dios.

La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.

La función del estado. A través del ministerio de Educación, las escuelas y los docentes, es apoyar y complementar el papel de madres, padres y familia, proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios.

La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre valores y actitudes y reflexiones sobre sus decisiones; sin embargo, no se reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad reflexiva sobre los valores, se deben transmitir conocimientos claros, actualizados y objetivos

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- Mantener atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico - espiritual (cuerpo/alma/espíritu) corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

## I. IDENTIFICACIÓN

Nombre colegio	COLEGIO METODISTA ROBERT JOHNSON
RBD	12534
Dependencia	Particular Subvencionado
Niveles de educación que imparte	Pre-Básica – Básica – Media
Nombre Director(a)	Sr. Luis Zúñiga Contreras
Nombre Coordinador del Programa	Orientadores: Mario Messina – Felipe Olmos
Comuna - Región	Alto Hospicio – Región Tarapacá

## II. SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

- La implementación de los contenidos de sexualidad y afectividad del presente Programa establece un proceso participativo: los contenidos de formación responden a las demandas y necesidades de los miembros de la comunidad educativa, los cuales han sido visados por el Consejo Escolar.
- En la implementación del Programa se considera las condiciones institucionales (horario, espacio, competencias docentes, etc.), por ejemplo, aprovechando los espacios regulares del establecimiento. Es una buena manera de asegurar la continuidad en el proceso formativo.
- Es necesario que el Programa contemple, a lo menos una actividad por actor de la comunidad educativa. Para ello, se considera los espacios educativos regulares, reuniones de apoderados, actividades en el aula, consejo de profesores, etc. En esta implementación también se considera la diversidad de estudiantes (estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes de diferentes etnias y religiones, etc.), transformándose en una intervención inclusiva.
- Acá se integran acciones en sexualidad en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME del establecimiento procurando que se implementen desde los niveles de enseñanza pre-escolar y básica).
- Se considera incluir la vinculación y coordinación con las redes territoriales (salud, centros comunitarios, ONG, etc.).
- La implementación considera la provisión de recursos económicos, los materiales y la capacitación docente.

### **III. OBJETIVOS**

#### **Objetivos Generales:**

- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarla.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos.

#### **Objetivos Específicos:**

- 1) Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia
- 2) Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto
- 3) Definir en enfoque de género y el respeto que ello implica
- 4) Diferenciar entre sexo, sexualidad y género
- 5) Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades
- 6) Establecer aspectos que con lleva la relación afectividad y sexualidad saludable
- 7) Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia – incluyendo la violencia de género
- 8) Caracterizar la problematización del abuso sexual infantil
- 9) Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva
- 10) Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad
- 11) Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana)

#### IV. PLAN DE TRABAJO - PLANIFICACIÓN

<b>1) Objetivo Específico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia</li> </ul>
-------------------------------	---

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	“Relaciones afectivas en familia”
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Se realizan actividades relacionadas con la afectividad al interior de la familia y además se trabaja con las relaciones personales.

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	5° básico a 4° medio.
------------------------------------	-----------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Marzo</b>
	<b>Término</b>	<b>Diciembre</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Departamento de Orientación</b>
Recursos para la implementación	Recursos Humanos	
Programa con el que financia la acción	N/A	
Medios de verificación	fotografía, asistencia, planificación	

<b>2) Objetivo Específico</b>	Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto
-------------------------------	--

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	“Definir conceptos previos”
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Se trabaja en las dimensiones de las relaciones afectivas, con los estudiantes en los talleres directos con los alumnos y guías.

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	5° básico a 4° medio
------------------------------------	----------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Mayo
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Departamento de Orientación
Recursos para la implementación	Recursos Humanos	
Programa con el que financia la acción	N/A	
Medios de verificación	Planificación	

<b>3) Objetivo Específico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir en enfoque de género y el respeto que ello implica.</li> </ul>
-------------------------------	---

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>	
	Definir concepto de género	
	<b>Descripción de la Acción</b>	
	Talleres participativos con los estudiantes, motivados por presentaciones que generen diálogo y discusión.	

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	5° básico a 4° medio
------------------------------------	----------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Mayo
	<b>Término</b>	Julio
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Departamento de Orientación
Recursos para la implementación	Recursos Humanos	
Programa con el que financia la acción	N/A	
Medios de verificación	Planificación, fotografías	

<b>4) Objetivo Específico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar entre sexo, sexualidad y género</li> </ul>
-------------------------------	---

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	¿Cuáles son las diferencias entre sexo, sexualidad y género?
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Este es el primer taller que se desarrolla, ya que identifican las diferencias entre sexo, sexualidad y género

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	5° a 4° medio
------------------------------------	---------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Mayo
	<b>Término</b>	Agosto
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Departamento de Orientación
Recursos para la implementación	Recursos Humanos	
Programa con el que financia la acción	N/A	
Medios de verificación	Planificación	

<b>5) Objetivo Específico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades</li> </ul>
-------------------------------	--

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	“Los valores”
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Se desarrolla por intermedio de autoevaluaciones y retroalimentaciones de los aprendizajes.

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	1° Básico a 4° medio
------------------------------------	----------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Departamento de Orientación
Recursos para la implementación	Recursos Humanos, evaluaciones	
Programa con el que financia la acción	N/A	
Medios de verificación	Planificación	

<b>6) Objetivo Específico</b>	Establecer aspectos que con lleva la relación afectividad y sexualidad saludable.
-------------------------------	---

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	“Buenas relaciones para la vida”
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Se trabaja a partir de talleres expositivos y participativos que tienen como finalidad la prevención de conductas de riesgo para los estudiantes.

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	5° básico a 4° medio
------------------------------------	----------------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Mayo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Departamento de Orientación
Recursos para la implementación	Recursos Humanos, ppt.	
Programa con el que financia la acción	N/A	
Medios de verificación	Planificación, fotografías	

<b>7) Objetivo Específico</b>	Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia – incluyendo la violencia de género
-------------------------------	---

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	“no más...”
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Se desarrolla una actividad comunitaria, social, donde se trabaja en la calle, para que las personas (transeúntes) tomen conciencia de las diferentes tipos de violencia. Esta actividad se realiza en los semáforos con mensajes antiviolencia y de paz.

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	5° a 4° medio
------------------------------------	---------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Agosto
	<b>Término</b>	Agosto
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Departamento de Orientación
Recursos para la implementación	Recursos, caramelos, telas.	
Programa con el que financia la acción	N/A	
Medios de	Fotografías, Planificación	

verificación	
--------------	--

<b>8) Objetivo Específico</b>	Caracterizar la problematización del abuso sexual infantil
-------------------------------	--

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	“El abuso infantil”
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Se trabaja a partir de exposiciones y presentaciones en ppt.

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	5° a 4° medio
------------------------------------	---------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Septiembre
	<b>Término</b>	Noviembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Departamento de Orientación
Recursos para la implementación	Ppt. cartulina, plumones	
Programa con el que financia la acción	N/A	
Medios de verificación	Fotografías	

<b>9) Objetivo Específico</b>	Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva
-------------------------------	--

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	“Nuestro cuerpo”
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Se trabaja con apoyo de docentes de la especialidad de enfermería y de ciencias e invitados especiales.

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	5° a 4° medio
------------------------------------	---------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Mayo
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Departamento de Orientación
Recursos para la implementación	Recursos humanos	
Programa con el que financia la acción	N/A	
Medios de verificación	Planificación	

<b>10) Objetivo Específico</b>	Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad
--------------------------------	--

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	“La fertilidad: sus cuidados y prevención”
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Talleres de prevención, periodos de ovulación, que características tiene el aparato reproductor femenino, masculino.

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	5° a 4° medio
------------------------------------	---------------

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Junio
	<b>Término</b>	Octubre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Departamento de Orientación
Recursos para la implementación	Recursos humanos	
Programa con el que financia la acción	N/A	
Medios de verificación	Planificación	

<b>11) Objetivo Específico</b>	Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana)
--------------------------------	---

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	“Prevención”
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Talleres de consecuencia de una mala educación sexual, además de los efectos de una falta e inadecuada educación sexual. Talleres expositivos con apoyo de la especialidad de enfermería.

<b>Curso(s) en que se abordará</b>	5° a 4° medio
------------------------------------	---------------

**Fecha**                      **Inicio**                      Junio

<b>Responsable</b>	<b>Término</b>	Octubre
	<b>Cargo</b>	Departamento de Orientación
Recursos para la implementación	Recursos Humanos, cartulina, plumones, ppt.	
Programa con el que financia la acción	N/A	
Medios de verificación	Planificación	

verificación